

Revue professionnelle trimestrielle publiée par l'Association québécoise des enseignantes et des enseignants du primaire (AQEP). L'adresse de correspondance est AQEP, Université de Montréal — FSE-CRIFPE, C. P.6128, succursale Centre-Ville, Montréal (Québec) H3C3J7. Les textes apparaissant dans la revue professionnelle *Vivre le primaire* n'engagent que la responsabilité des auteurs et, à moins de mention contraire, ne constituent pas une prise de position de l'AQEP. Afin de donner aux auteurs des articles toute la reconnaissance à laquelle ils ont droit, il importe de préciser que la reproduction d'articles issus de la présente revue n'est autorisée qu'à des fins éducatives, en mentionnant la source. L'utilisation du masculin n'a d'autre but que d'alléger les textes.

- Rédactrice en chef – Geneviève Carpentier
- Comité de lecture – Maude-Annie Courtemanche, enseignante, Anne Dumontet, Marie-Christine Durocher, conseillère pédagogique, Karina Ferland, enseignante, Julie Fortin, enseignante, et Catherine Gauthier, enseignante et étudiante à la maîtrise.
- Coordination de la revue – Tom & Tom
- Design graphique et mise en pages – Tom & Tom
- Correctrice-révisure – Virginie Houle
- Impression – Bureau en gros

Collaborateurs au volume 33, numéro 1

Janique Arsenault, Alexandra Auclair, Marie-Pierre Baron, Antoine Bénéteau, Chantal Bertrand, Jérémie Blanchette-Sarrasin, Viviane Boucher, Priscilla Boyer, Geneviève Brassard, Antoine Charbonneau, Pierre Chastenay, Ugo Collard Fortin, Maude-Annie Courtemanche, Joane Deneault, Rachel Derooy-Ringuette, Andrée-Anne Deschênes, Jean Desjardins, Andrée-Anne Desmeules, Line Dubé, Mélanie Dubois, Véronique Duguay, Anne Dumontet, Geneviève Dupuis, Judith Émery-Bruneau, Julie Fontaine, Caroline Gariépy, Pascale Gendron, Virginie Houle, Rola Koubeissy, Simon Langlois, Nathalie Lavoie, Isabelle Lemay, Martin Lépine, Marie-Andrée Lord, Diane Manseau, Steve Masson, Daniel Moreau, Marie-Claude Nicole, Raymond Nolin, Mélanie Paré, Marie-Eve Poirier, Pascale Rivard, Marie-Michèle Romeril, Nathalie Simard, Esther Simard St-Pierre, Jonathan Smith, Julie St-Pierre, Sandra Thériault, Stéphanie Tremblay, Catherine Vachon, Jessica Villeneuve et Sylvie Viola.

Dépôt légal, Bibliothèque nationale du Québec
ISSN 0835-5169

Abonnement individuel :
info@aqep.org

Adhésion à l'AQEP

Incluant l'abonnement à la revue *Vivre le primaire*
1 an (4 numéros) = 50 \$ (taxes et livraison incluses)
2 ans (8 numéros) = 90 \$ (taxes et livraison incluses)
Prix à l'unité = 12 \$ + frais d'envoi (taxes incluses)
(pour information, écrivez à info@aqep.org)

Conseil d'administration

- Julie Fontaine, présidente
- Caroline Gravel, vice-présidente
- Magalie Deschamps, trésorière
- Aurélie Anne Dupont, secrétaire
- Micheline Plante, responsable de la promotion
- Claudine Sauvageau, coresponsable du congrès
- Catherine Gosselin-Lavoie, responsable du congrès
- Shanna Stever, responsable de la formation
- Annie Julien, responsable de la valorisation
- Ingrid Bolduc, responsable des communications

Les personnes œuvrant au sein du conseil d'administration de l'AQEP sont toutes bénévoles.

Siège social – AQEP

Université de Montréal
Pavillon Marie-Victorin, FSE—CRIFPE
90, avenue Vincent-D'Indy, bureau C-559
Montréal (Québec) H2V 2S9

Courriel : info@aqep.org

Pour rejoindre l'équipe de *Vivre le primaire*

Vous pouvez écrire, en tout temps, à la coordination de la revue en utilisant l'adresse de courriel suivante :
vivreleprimaire@aqep.org.

Pour tout ce qui concerne les adhésions et les changements d'adresse, vous pouvez écrire à l'adresse suivante :
info@aqep.org.

La pédagogie active



Geneviève Carpentier

Professeure
Université de Montréal
revue@aqep.org

Encore une édition de la revue riche en contenu, en réflexion et en résultats de recherche. Parmi les différents articles, celui de Duguay, Lavoie et Deneault (p. 6 à 8) sur l'apport (ou non) de la technologie pour limiter les difficultés en écriture a capté mon attention. Les résultats qu'elles mettent en lumière montrent qu'il y a peu d'effets de l'utilisation de la technologie sur les habiletés graphomotrices, orthographiques et rédactionnelles des élèves. À lire!

Nous entamons également l'année 2020 avec une nouvelle chronique sur l'inclusion scolaire qui vous propose d'approfondir le sujet de la différenciation pédagogique, incluant la gestion des comportements des élèves. Parce qu'on peut facilement oublier nos intentions pédagogiques dans les défis liés à la diversité des élèves en classe, des professeurs du département de psychopédagogie et d'andragogie de l'Université de Montréal proposent de faire connaître des pratiques et des ressources, de même que les conditions de mise en œuvre qui peuvent contribuer à différencier les pratiques pédagogiques. Le premier texte de cette chronique, signé par Mélanie Paré (p. 70-71) est à lire et à relire.

Dans le même ordre d'idées, parce que des enseignantes remarquent que les cohortes d'élèves ont beaucoup changé depuis le début de leur carrière et qu'elles souhaitent les former et les préparer pour devenir des adultes accomplis dans une société qui évolue très vite. Parce que certains chercheurs, dont Paré (2017), estiment que 65 % des emplois qu'occuperont les élèves n'existent pas

encore et qu'il faut donc qu'ils développent des compétences liées à la collaboration, à la créativité, à la communication et à l'utilisation de nouvelles technologies (Diez, 2016). Parce que le programme de formation de l'école québécoise est fondé sur le socioconstructivisme, cadre de référence selon lequel l'acquisition de connaissances et le développement de compétences émergent de l'interaction entre l'élève et la matière (Jonnaert, 2006). Pour ces différentes raisons, des enseignantes du primaire ont exploré, dans les dernières années, la pédagogie active. Le dossier de cette revue est donc dirigé par une enseignante du primaire et présente différentes stratégies pédagogiques qui placent l'apprenant au centre de son apprentissage. Les stratégies issues de la pédagogie active requièrent un changement de posture chez l'enseignante, bien illustré aux pages 35 et 36 de la revue. Pour illustrer ce changement, plusieurs enseignantes ont participé à l'écriture du dossier et présentent ce qu'elles réalisent dans leur classe, proposent certaines activités et s'ouvrent sur certains enjeux de cette pédagogie active, notamment la gestion de classe.

Bonne lecture!

Références

- Duez, E. (2016, novembre 29). Du poids des maux à la responsabilité des idées. *Tedx Marseille : Thème : Le pouvoir des idées*. TED.
- Jonnaert, P. (2001). La thèse socioconstructiviste dans les nouveaux programmes d'études au Québec: Un trompe-l'œil épistémologique ? *Canadian Journal of Science, Mathematics and Technology Education*, 1(2), 223–230.
- Paré, I. (2017, novembre 18). Aurez-vous encore un emploi demain ? Le Devoir. <https://www.ledevoir.com/societe/513351/jodie-wallis-di-rectrice-de-ai-canada-accenture>