

Dossier

Des capsules « scientifico-pratiques » pour mieux intervenir en classe avec son TNI!



Carole Raby
Professeure
Université du Québec à Montréal
raby.carole@uqam.ca



Émilie Tremblay-Wragg
Chargée de cours
Université du Québec à Montréal
tremblay-wragg.emilie@uqam.ca

Vous entendez souvent parler des liens théorie-pratique ou du transfert des résultats de la recherche vers la pratique. Pourtant, dans le feu de l'action, vous avez peu de temps pour consulter les articles scientifiques. Malgré tout, vous appréciez un apport théorique à votre pratique, parce que vous savez que les résultats des recherches peuvent être bénéfiques pour votre enseignement et pour les apprentissages de vos élèves. Cet article est donc pour vous! On y propose quatre capsules « scientifico-pratiques » pour vous aider à mieux concevoir vos activités avec le TNI.

Capsule « Espace dialogique »

Même s'il existe des avantages à utiliser le TNI de manière traditionnelle, plusieurs études ont révélé qu'amener des élèves à utiliser le TNI de manière collaborative apporte d'autres avantages sur le plan de leurs apprentissages. Il est notamment question de :

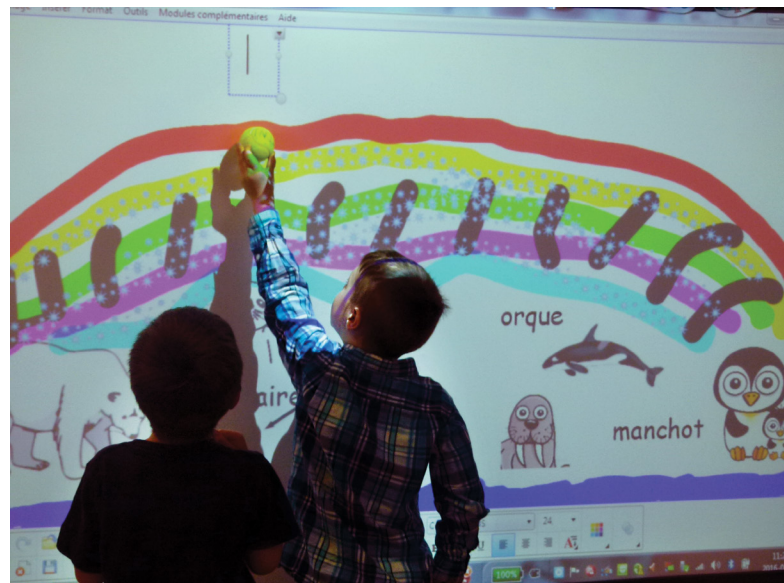
- favoriser la création d'un espace dialogique entre les élèves (Mercer, Warwick, Kershner et Staarman, 2010);
- favoriser la coconstruction de leurs idées (Mercer, 2000, cité dans Mercer et al., 2010);
- rendre visible leur processus de réflexion (Kerschner, Mercer, Warwick et Staarman, 2010) et les stratégies qu'ils mobilisent (Haldane, 2007).

Mais, qu'est-ce qu'un espace dialogique? Ce n'est évidemment pas un espace que vous pourrez percevoir à l'œil nu. Il s'agit plutôt d'une « bulle » qui se crée progressivement entre vos élèves au TNI lorsqu'ils sont engagés pleinement dans la tâche. En dyade, en triade ou même à quatre, ils interagissent, trouvent de l'information, font part de leurs observations, échangent, justifient et confrontent leurs points de vue, posent et se posent des questions, cherchent et trouvent

ensemble des solutions aux problèmes rencontrés (Mercer et al., 2010). En somme, ils pensent ensemble (Mercer et al., 2010) et coconstruisent.

Quel type de tâches pourriez-vous bien proposer aux élèves pour que s'établisse entre eux cet espace de dialogue? Vous devez leur proposer une **tâche ouverte**, où ils auront des choix à faire. Vous devez leur **donner assez de temps** et un **accès aux ressources** nécessaires (par exemple : une procédure) pour la compléter. Il se peut aussi que vous deviez leur enseigner des **habiletés de coopération et de communication**, car coconstruire au TNI, ça ne va pas de soi!

Bien sûr, si les autres élèves de votre classe et vous observez tout ce que font les élèves au TNI, et écoutez tout ce qu'ils se disent, l'espace dialogique a peu de chance de se créer. Vous avez donc avantage à vous éloigner de l'action immédiate au





TNI et à laisser l'équipe l'utiliser de manière autonome. Vous pouvez observer un peu en retrait et intervenir au besoin, que ce soit pour guider les élèves, les rediriger, les questionner, leur apporter une suggestion ou répondre à leurs questions. Quant aux autres élèves, ils doivent être engagés dans une autre ou d'autres tâches, que ce soit sous la forme d'un atelier, d'un projet ou d'une activité plus dirigée, et ce, en laissant à l'équipe du TNI suffisamment d'espace pour discuter sans se sentir observée.

Capsule « Zone proximale de développement »

Pour que l'espace dialogique se crée entre vos élèves, vous devez leur proposer une tâche suffisamment complexe pour eux, mais pas trop. *Comment pouvez-vous le faire?* En tenant compte de leur « zone proximale de développement ». Ce concept issu des travaux du psychologue et pédagogue russe Lev Semionovitch Vygotski (1896-1934) fait référence à ce que « l'enfant sait faire avec l'aide d'autrui et ce qu'il ne sait pas faire tout seul » (Vergnaud, 2000, p. 22).

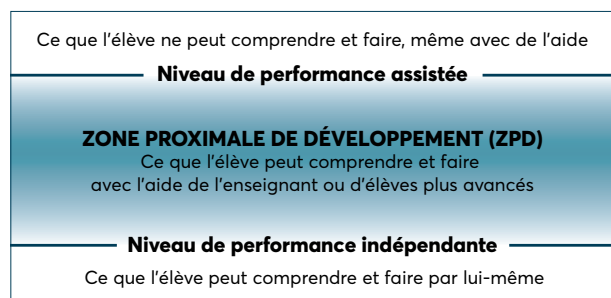


Fig.1: Zone proximale de développement (adaptée de Vygotski, 1934/1997).

Lorsque l'activité proposée est trop facile, l'élève n'apprend pas. Lorsque l'activité proposée est vraiment trop difficile, l'élève n'apprend pas non plus. Ainsi, comme enseignant, vous devez proposer une tâche que l'élève ne peut réaliser seul, car elle est trop difficile pour lui, mais qu'il peut réaliser avec votre

aide, ou celle d'un ou de pairs plus avancés que lui. Quand on parle d'utilisation collaborative du TNI, l'activité proposée doit constituer un défi pour tous les élèves qui sont au TNI. En

Comme enseignant, vous devez proposer une tâche que l'élève ne peut réaliser seul, car elle est trop difficile pour lui, mais qu'il peut réaliser avec votre aide, ou celle d'un ou de pairs plus avancés que lui.

équipe de 2, 3 ou 4, les élèves discutent, cherchent, utilisent au besoin la procédure fournie, font des essais, s'entraident et vous posent des questions. Ensemble, ils apprennent et, éventuellement, ils pourront accomplir seuls la même tâche, c'est-à-dire sans votre aide ou celle de leurs pairs.

Capsule « Engagement »

Quand les élèves se créent un espace dialogique et qu'ils sont engagés dans une activité qui représente un défi accessible pour eux, ça se voit! L'engagement des élèves peut s'observer selon trois dimensions distinctes: affective, comportementale et cognitive (Bernet, 2010). L'**engagement affectif** se note à la réaction émotionnelle positive ou négative des élèves envers la tâche, que ce soit par l'expression de plaisir, de joie, de fierté, etc. ou à l'opposé, d'ennui, d'anxiété, de peur, de colère, de désintérêt, etc. L'**engagement comportemental** renvoie pour sa part à l'effort, à l'attention, à la persistance, à la participation, au respect des règles de la classe démontrés par les élèves lors de la réalisation de l'activité au TNI. Par exemple, les élèves au TNI participent à l'activité proposée, font des efforts soutenus de concentration, respectent les tours de parole, etc. ou

L'engagement des élèves peut s'observer selon trois dimensions distinctes: affective, comportementale et cognitive.

à l'opposé, parlent sans cesse hors sujet, dérangent les autres, etc. Quant à l'**engagement cognitif**, il s'avère le plus difficile à observer chez les élèves. Certains peuvent paraître engagés dans leurs comportements observables, mais ils ne le sont pas nécessairement dans leur tête (Linnenbrink et Pintrich, 2003, cités dans Bernet, 2010). Un élève engagé sur le plan cognitif choisit les défis plutôt que les tâches faciles. Il recourt à des stratégies cognitives, métacognitives et d'autorégulation, et demande de l'aide au besoin. Ainsi, comme enseignant, c'est notamment par le type d'activités¹ que vous proposez aux élèves que vous pouvez intervenir sur l'engagement des élèves, mais aussi en leur enseignant des stratégies d'apprentissage efficaces (Viau, 2009).

Capsule « Motivation »

Viau (2009) a proposé un modèle de la dynamique motivationnelle pour les élèves du primaire et du secondaire qui peut aussi apporter des pistes de réflexion intéressantes au regard de l'utilisation collaborative du TNI.

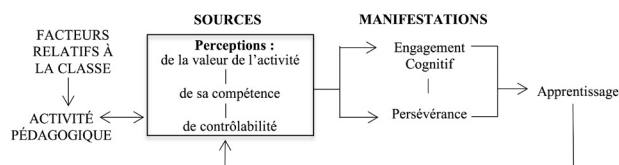


Fig. 2 : Le modèle de la dynamique motivationnelle de l'élève (Viau, 2009, p. 12).

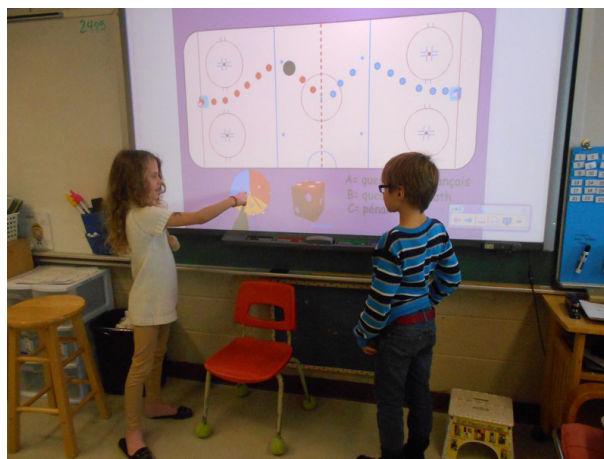
En effet, dans son modèle, Viau explique que l'activité pédagogique proposée joue un rôle indirect sur l'engagement cognitif, la persévérance et l'apprentissage de l'élève. Cette influence s'exerce à travers les trois types de perceptions que l'élève a de l'activité qui lui est proposée : sa perception de la valeur de l'activité, sa perception du degré de contrôle qu'il peut exercer sur l'activité, de même que sa perception de sa capacité à la réaliser. Plus l'élève accorde une valeur à la tâche qui lui est proposée, plus il se sent capable de la réaliser ; et plus il sent qu'il peut exercer un certain contrôle sur la tâche (faire des choix), plus il sera motivé et donc plus il s'y engagera cognitivement et y persévérera.

Ainsi, comme enseignant, vous voudrez privilégier au TNI des activités ouvertes au sein desquelles vos élèves pourront exercer des choix, authentiques pour qu'ils en saisissent facilement la valeur, et qui se situent dans leur zone proximale de

Comme enseignant, vous voudrez privilégier au TNI des activités ouvertes au sein desquelles les élèves pourront exercer des choix, authentiques pour qu'ils en saisissent facilement la valeur, et qui se situent dans leur zone proximale de développement afin qu'ils se sentent capables de les réaliser avec l'aide de leurs pairs.

développement, afin qu'ils se sentent capables de les réaliser avec l'aide de leurs pairs. Le site du projet *Cap sur le TNI²* en propose plusieurs qui peuvent assez facilement être adaptées à votre niveau et vos élèves.

Et que devez-vous retenir de ces capsules « scientifico-pratiques » relatives à l'optimisation du TNI en classe ? Comme enseignant, vous jouez un rôle essentiel par rapport à l'engagement, à



la motivation et à l'apprentissage de vos élèves à travers la conception des activités d'apprentissage que vous proposez au TNI. **Il y a des avantages à proposer des activités plus traditionnelles au TNI, mais vous mettez davantage le potentiel du TNI à profit en proposant des activités collaboratives.** Évidemment, il ne faut pas oublier le rôle que vous et les pairs jouez lors de la réalisation de ces activités au TNI, car apprendre, c'est un processus de coconstruction !

Note

1. Pour des exemples d'activités qui favorisent l'engagement des élèves, nous vous référons à l'article rédigé par Pascale-Dominique Chaillez intitulé *Engager ses élèves activement au TNI, oui, mais comment ?*
2. Consulter le site : www.captni.ugam.ca

Références

- Bernet, E. (2010). *Engagement affectif, comportemental et cognitif des élèves du primaire dans un contexte pédagogique d'intégration des TIC. Une étude multicases en milieux défavorisés* (thèse de doctorat inédite, Université de Montréal).
- Haldane, M. (2007). Interactivity and the Digital Whiteboard: Weaving the Fabric of Learning. *Learning, Media and Technology*, 32(3), 257-270.
- Kershner, R., Mercer, N., Warwick, P. et Staarman, J. K. (2010). Can the interactive whiteboard support young children's collaborative communication on and thinking in classroom science activities? *International Journal of Computer-Supported Collaborative Learning*, 5(4), 359-383.
- Mercer, N., Warwick, P., Kershner, R. et Kleine Staarman, J. (2010). Can the interactive whiteboard help to provide 'dialogic space' for children's collaborative activity? *Language and Education*, 24(5), 367-384.
- Vergnaud, G. (2000). *Leu Vigotski. Pédagogue et penseur de notre temps*. Paris : Hachette.
- Viau, R. (2009). *La motivation à apprendre en milieu scolaire*. Saint-Laurent : Éditions du Renouveau pédagogique.
- Vygotski, L. S. (1934/1997). *Pensée et langage*. Paris : La Dispute.