

## Mémoire de l'AQEP pour une politique de la réussite éducative

### Renseignements généraux

Nom :

Prénom :

Titre : M.  M<sup>me</sup>

Organisme (si applicable) :

Association québécoise des enseignantes et des enseignants du  
primaire (AQEP)

Description  
de l'organisme (si applicable) :

L'AQEP regroupe toutes les personnes oeuvrant, de près ou de  
loin, auprès de l'un des trois cycles de l'enseignement primaire.

Numéro de téléphone :

1.866.940.2737

Adresse courriel :

(Nous pourrions communiquer avec vous, au besoin.)

[presidence@aqep.org](mailto:presidence@aqep.org)

## Introduction

Cet avis est présenté au nom des membres de l'AQEP. Les éléments présentés dans le rapport sont le fruit d'une rencontre de certains membres du conseil d'administration (des enseignants du milieu public et privé, une conseillère pédagogique et des doctorants et chargés de cours). Le délai et notre réalité bénévole expliquent cette façon de faire, et malgré le fait que nous n'avons pas pu réaliser une vaste consultation, nous pensons néanmoins que cet avis peut représenter l'opinion de plusieurs membres de l'AQEP.

Par la suite, l'avis a été présenté et approuvé par le conseil d'administration de l'AQEP, lui-même composé d'enseignants du primaire et de formateurs impliqués dans leurs milieux.

L'AQEP désire être la source de référence et de ralliement pour la communauté enseignante du primaire dans le but de favoriser l'avancement de l'éducation au Québec en faisant la promotion et en valorisant la profession enseignante, en développant et en soutenant la formation continue, en contribuant aux débats actuels en éducation et en collaborant avec tout organisme poursuivant des buts similaires.

L'AQEP regroupe présentement un millier de membres provenant des quatre coins de la province.

Rédaction :

Audrey Cantin, Présidente bénévole pour l'AQEP  
Geneviève Carpentier, Responsable de la revue pour l'AQEP

Membres du conseil d'administration de l'AQEP au moment de la rédaction du mémoire:

Audrey Cantin (enseignante et présidente), Julie Fontaine (enseignante, vice-présidente et responsable des adhésions), Magalie Deschamps (enseignante et trésorière), Mélissa Dubuc (enseignante et secrétaire), Geneviève Carpentier (doctorante, chargée de cours et responsable de la revue *Vivre le primaire*), Marie-Hélène Fréchette (conseillère pédagogique et responsable du congrès), Myriam Villeneuve-Lapointe (doctorante, chargée de cours et responsable des formations), Caroline Gravel (enseignante et responsable de la promotion) et Annie Julien (enseignante et responsable de la valorisation).

## **Axe I : L'atteinte du plein potentiel de tous les élèves**

L'atteinte du plein potentiel de tous les élèves est au cœur de la mission de l'école et des services de garde éducatifs à l'enfance. Plusieurs types de stratégies et d'interventions devront être mises en œuvre au cours des prochaines années pour permettre aux élèves d'atteindre leur plein potentiel. Pour alimenter la réflexion sur ce premier axe, des questions sont soumises en fonction de quatre thèmes.

### Thème 1 : Une intervention dès la petite enfance

L'AQEP croit dans les vertus de l'éveil à l'écrit et aux mathématiques dès la jeune enfance sans utiliser une approche scolarisante. De plus, nous sommes en faveur d'activités liées à la conscience phonologique primaire faites sous forme de jeux, principalement à l'oral. La transition entre la petite enfance et le milieu scolaire doit être effectuée de manière harmonieuse et il serait souhaitable que les acteurs de la petite enfance et du préscolaire puissent avoir un lieu d'échange et de partage afin d'harmoniser les pratiques. Du moins, nous croyons que les conseillers pédagogiques (CP) de la petite enfance pourraient rencontrer les CP des milieux scolaires sur une base annuelle, si ce n'est pas déjà fait.

### Thème 2 : Une réponse adaptée aux élèves ayant des besoins particuliers

Les coupures de service dans les différents milieux ont des effets réels sur les enfants et les enseignants. Notons que certaines commissions scolaires évaluent de manière systématique tous les élèves dès le préscolaire, et ce, afin de viser sur une intervention précoce. Des recherches actions en contexte québécois devraient être effectuées afin de comprendre les effets de l'intégration pour tous sur la réussite scolaire et les tâches professionnelles des enseignants. Ces recherches devraient être prises en compte dans les décisions. De plus, les enseignants ont besoin de formation continue de qualité afin d'être outillé pour accompagner les enfants et les parents de ces élèves.

La subvention offerte pour un élève handicapé ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage devrait être reconnue en totalité peu importe le milieu scolaire choisi (public ou privé).

Tous les apprenants doivent être considérés dans leurs forces, leurs défis et leurs besoins. Les pratiques pédagogiques des enseignants, la place dans les classes pour échanger, la disponibilité de livres qui portent sur des sujets qui les intéressent ainsi que l'ouverture envers les projets novateurs qui sont centrés sur les intérêts des élèves permettent à tous les apprenants de prendre leur place et de réussir tant socialement qu'académiquement, et ce, qu'ils soient filles ou garçons. En ce qui a trait aux élèves doués, les enseignants souhaitent soutenir et différencier leur enseignement en fonction des élèves doués, mais semblent manquer de temps et de ressources. Les troubles qui peuvent être associés à la douance sont méconnus et de la formation continue doit être offerte pour aborder ce thème. En bref, les élèves doués ont autant besoin de différenciation pédagogique que les élèves réguliers et les élèves en difficulté.

### Thème 3 : Un accompagnement tout au long du parcours scolaire

L'AQEP croit que l'école doit commencer par être intéressante, ouverte sur le monde, sensible aux besoins des élèves et accueillante (autant par les gens qui y travaille que par les lieux physiques) avant d'obliger les élèves à y rester deux années supplémentaires. L'approche qualifiante de l'éducation ne doit pas faire de l'ombre aux deux autres objectifs de l'école québécoise: socialiser, instruire. Au-delà de savoir ce qu'ils veulent faire dans la vie à 14 ans, ils pourraient s'ouvrir sur le monde, connaître la culture qui les entoure, faire des projets avec la communauté, se découvrir par rapport à leurs envies, leurs forces et leurs défis, etc. Sur le plan des transitions, les expériences professionnelles de certains membres de l'AQEP tendent à montrer que les projets collaboratifs entre le primaire et le secondaire sont bénéfiques. Tous gagneraient à ce que les projets aux retombées positives soient diffusés.

#### Thème 4 : La qualité de l'enseignement et des pratiques pédagogiques

Améliorer la préparation et la formation continue des enseignants pour mieux répondre aux besoins des élèves dans des classes de plus en plus hétérogènes.

La formation initiale mérite d'être une formation professionnalisante. L'AQEP souhaite que les formateurs universitaires mettent l'accent sur la variété d'approches pédagogiques (pratique guidée, pratique coopérative, enseignement explicite, ateliers, modélisation, etc.) et forment des professionnels de l'éducation qui sont de réels héritiers du savoir et qui possèdent une culture générale développée. Enseigner à des élèves jour après jour requiert des compétences qui surpassent l'application de techniques. Ainsi, l'AQEP pense que les étudiants en enseignement doivent développer une capacité critique qui leur permet de faire des choix en fonction de leurs élèves. Des tests d'admission et des entrevues de sélection devraient être priorités plutôt que la seule cote R. Cependant, l'AQEP croit que les différentes mesures d'admission doivent aller de pair avec la valorisation de la profession, un salaire qui reflète une formation universitaire de 4 ans et une tâche professionnelle complexe essentielle à la société.

Quant à l'entrée dans la profession des enseignants, l'AQEP estime que le ministère doit réfléchir aux enjeux de l'insertion professionnelle. Ainsi, certains milieux tentent de diffuser de l'information générale afin de soutenir l'insertion dans le cadre de rencontre d'accueil. Cependant, il y a beaucoup à faire quant au soutien au développement professionnel. Il ne faudrait pas sous-estimer les impacts de l'attrition professionnelle et du changement d'enseignant en cour d'année tant sur les résultats académiques des élèves que sur leur motivation scolaire. Cet impact se vit aussi auprès des enseignants chevronnés qui doivent accompagner le nouvel enseignant remplaçant. Les recherches montrent que les élèves des enseignants débutants réussissent moins bien. Puisqu'entre 25% et 30% des enseignants quittent la profession dans les cinq premières années, nous n'avons jamais eu autant d'enseignants débutants dans les écoles.

Favoriser le développement de pratiques pédagogiques innovantes basées sur des connaissances issues de la recherche.

L'AQEP appuie l'idée de favoriser le développement de pratiques pédagogiques innovantes, mais insiste sur l'importance que les connaissances issues de la recherche soient diffusées dans tous les milieux professionnels par différents moyens. Les enseignants ont également besoin d'accompagnement dans l'appropriation de ces nouveautés.

Créer un organisme voué à la mise en valeur et au transfert de connaissances dans le milieu de l'éducation, à l'instar de l'Institut national d'excellence en santé, pour assurer le développement des expertises et des meilleures pratiques.

L'AQEP aimerait mentionner que le CTREQ (Centre de transfert pour la réussite éducative du Québec) est déjà un organisme qui a le mandat de «promouvoir l'innovation et le transfert des connaissances en vue d'accroître la réussite éducative au Québec». L'Institut serait-il un dédoublement de cet organisme? L'AQEP propose une revue professionnelle quatre fois par année qui sert à diffuser les différentes expertises professionnelles et différentes pratiques. Vaut-il mieux soutenir et diffuser ce qui se fait déjà plutôt que de créer une nouvelle entité? Une collaboration entre tous les acteurs du milieu doit être fortement encouragée. Par exemple, des projets novateurs ne traversent pas la frontière des écoles et des commissions scolaires tout comme les résultats de recherches ne traversent pas assez les murs universitaires.

Reconnaître l'autonomie des enseignants et valoriser davantage leur profession au Québec tant auprès des futurs enseignants que dans l'ensemble de la société.

Pour favoriser l'autonomie professionnelle, les enseignants doivent d'abord pouvoir se bâtir un plan de formation continue selon leurs besoins et la réalité de leur milieu en collaboration avec leurs collègues et leur direction et avoir les moyens financiers de réaliser ce plan de formation. Valoriser la profession doit passer par un recrutement resserré des étudiants en formation initiale, un baccalauréat de qualité, un accueil soutenu et encadré dans la profession, des conditions de travail dignes d'un professionnel, une reconnaissance des compétences, de l'engagement et de l'implication du professionnel

dans son milieu ainsi qu'une valorisation de l'expertise particulière que nécessite un emploi dans l'enseignement. Il est clair que pour l'AQEP, la valorisation de la profession doit également inclure des campagnes de sensibilisation quant aux conditions de travail et à l'expertise des enseignants. Les enseignants devraient être plus fréquemment consultés vis-à-vis les décisions prises.

Proposer la création d'ordres professionnels pour soutenir le développement et consolider l'expertise des différentes professions liées à l'enseignement et à la pédagogie.

L'AQEP a publié un mémoire sur la professionnalisation (2011). Nous vous invitons à le considérer en complément à cet avis :

<https://aqep.org/wp-content/uploads/2016/04/Prisesdeposition-MemoireComplet.pdf>.

Examiner l'évaluation des apprentissages dans le parcours scolaire, notamment le nombre d'épreuves ministérielles.

Les différentes expériences professionnelles des membres de l'AQEP permettent d'affirmer que la politique d'évaluation du ministère est appliquée de multiples manières et une harmonisation des pratiques est souhaitable. L'idée de noter en pourcentage en cours d'apprentissage entre en conflit pour plusieurs enseignants avec la philosophie de la politique d'évaluation ainsi qu'avec la manière de poser leur jugement professionnel.

On constate que les épreuves ministérielles ne correspondent pas aux pratiques quotidiennes des enseignants qui partent des centres d'intérêt de leurs élèves, utilisent la littérature jeunesse dans leur enseignement et font des évaluations dans des contextes significatifs. Ces épreuves créent un stress énorme tant chez les élèves que chez les enseignants. Veut-on que les élèves aient un rapport si négatif à l'évaluation? Nous sommes d'avis que non et que c'est essentiel de s'y attarder en priorité pour favoriser la réussite scolaire d'un plus grand nombre d'élèves.

L'AQEP reconnaît que les examens ministériels permettent une certaine régulation des pratiques enseignantes, mais croit que la pondération de ces examens ne devraient pas interférer avec le jugement professionnel des enseignants.

## **Axe II : Un contexte propice au développement, à l'apprentissage et à la réussite**

L'atteinte du plein potentiel de l'élève doit aussi être comprise en fonction d'un vaste univers de compétences qui représentent autant de possibilités et d'avenues pour que celui-ci se réalise et réussisse, tout au long de son parcours scolaire et sur le marché du travail. La liberté de choix de l'élève sera d'autant plus grande qu'il possédera de solides assises en écriture, en lecture et en mathématiques sur lesquelles il pourra développer ses compétences dans divers domaines.

### Thème 1 : L'importance de la littératie et de la numératie

Le concept de littératie est au cœur du programme de l'Ontario et est un terme très utilisé, mais de nombreux enseignants québécois ne se le sont pas encore appropriés.

Le développement optimal des habiletés en lecture est fondamental pour acquérir toutes les habiletés connexes. Ainsi, l'école québécoise devrait se donner comme mandat de former des lecteurs pour la vie. Pour y parvenir, les élèves doivent avoir des livres de qualité en abondance, avoir des modèles inspirants d'enseignant lecteur, connaître les auteurs qui les passionnent et devenir critique quant à la littérature.

Parce que l'AQEP souhaite que les classes soient des lieux de culture, il est impératif que les budgets permettent l'achat de livres de qualité du préscolaire au secondaire.

L'AQEP reconnaît que les compétences en littératie des adultes ont des conséquences marquées sur les apprentissages et les connaissances antérieures de leurs enfants. Des ressources doivent être disponibles dans les milieux défavorisés et les pratiques innovantes doivent être partagées auprès des familles des élèves.

### Thème 2 : L'univers des compétences du 21<sup>e</sup> siècle et la place grandissante du numérique

Les technologies offertes à tous et non soutenues par de la formation adéquate ne répondent pas aux besoins des enseignants et n'enrichissent pas les apprentissages des élèves. À notre connaissance, aucune recherche n'a démontré que les outils



technologiques rendent les élèves curieux, motivés et lecteurs. Les technologies peuvent être bénéfiques seulement lorsque l'enseignant les utilise de manière à soutenir la construction des connaissances.

Afin de développer le bilinguisme chez les élèves, l'AQEP se questionne sur la meilleure avenue à prendre. Les pratiques des commissions scolaires anglophones sont peut-être à considérer et les différentes manières de faire devraient être étudiées. Les différents projets d'anglais intensif doivent être implantés selon les réalités et les besoins des milieux.

### Thème 3 : Une préparation adéquate à la transition au marché du travail ou aux études supérieures

L'approche entrepreneuriale doit être valorisée dans les projets au primaire. L'AQEP reconnaît que de merveilleux projets existent en ce moment. Ces projets mériteraient d'être davantage diffusés et la diffusion de recherches devrait être réalisée afin de voir les effets sur les élèves.

### Thème 4 : Une école inclusive, forte de sa diversité

L'AQEP a publié un mémoire sur l'intégration scolaire des élèves handicapés ou en difficultés d'adaptation ou d'apprentissage (EHDAA) en 2009. Nous vous invitons à le considérer en complément à cet avis :

[https://aqep.org/wp-content/uploads/2016/04/Prisesdeposition-Memoire\\_EHDAA\\_AQEP.pdf](https://aqep.org/wp-content/uploads/2016/04/Prisesdeposition-Memoire_EHDAA_AQEP.pdf)

### **Axe III : Des acteurs et des partenaires mobilisés autour de la réussite**

Le troisième axe touche l'environnement externe de l'école. La réussite éducative est un défi qui va au-delà des murs et dépasse les responsabilités du système scolaire. Ce défi, qui doit être relevé collectivement, requiert l'implication et la concertation de nombreux acteurs et partenaires.

#### Thème 1 : L'engagement parental

Pour l'AQEP, la collaboration entre la famille et l'école est réellement au coeur de la réussite scolaire des élèves. L'engagement des parents est essentiel et doit être facilité par les enseignants. Aussi, nous croyons que tous les intervenants du milieu scolaire peuvent avoir un impact dans la vie des élèves et de leurs parents.

#### Thème 2 : L'appui des partenaires et de la communauté

Les organismes entourant l'école comme la bibliothèque municipale, les installations sportives, les parcs, les épiceries, les théâtres, etc. doivent ouvrir leurs portes et demeurer des agents facilitateurs pour la création de projets collaboratifs ayant au coeur le développement optimal des élèves. Pour ce faire, des ressources financières doivent s'ajouter à la réalité économique que les intervenants du milieu scolaire vivent, car la capacité d'innovation des enseignants et des partenaires pour se débrouiller avec des fonds minimes a atteint une limite fonctionnelle.

## Conclusion

En conclusion, les membres du CA de l'AQEP souhaitent rappeler nos buts:

- Promouvoir et valoriser la profession enseignante;
- Développer et soutenir la formation continue;
- Contribuer aux débats actuels en éducation;
- Collaborer avec tout organisme poursuivant des buts similaires.

Ceux-ci sont tous directement liés à une politique de réussite scolaire pour un plus grand nombre d'élèves.

Actuellement, nous offrons annuellement quatre parutions d'une revue professionnelle (*Vivre le primaire*) de formation continue en format papier, des prix de valorisation en enseignement, un congrès annuel, quatre à cinq colloques dans différentes régions du Québec sur des sujets plus pointus et un site web ([www.aqep.org](http://www.aqep.org)) offrant un lieu de dépôt pour des outils pratiques, mais surtout pédagogiques pour les enseignants du primaire.

Finalement, nous tenons à réitérer notre intérêt à participer à cette grande réflexion.

