

# Question 1

## Professionnalisation

# L'enseignement est-il une profession ?

AQEP

*Association québécoise  
des enseignantes et des enseignants  
du primaire*

# Réponse 1

## Professionalisation

### L'AQEP croit que OUI! Pourquoi?

- Parce que l'enseignement nécessite une formation universitaire relativement longue.
- Parce qu'il s'agit d'une tâche complexe qui sous-tend de nombreux savoirs et compétences spécifiques.
- Parce que ces savoirs et compétences doivent être développés tout au long de la carrière par la formation continue.
- Parce que l'enseignement implique des relations interpersonnelles s'appuyant sur un lien de confiance.
- Parce qu'il s'agit d'un exercice autonome, encadré par une certaine éthique professionnelle.
- Parce qu'il a un impact important sur la société.

### Mais attention...

Quelques interrogations subsistent quant à l'apport réel de la théorie et de la recherche dans la pratique enseignante, à la valorisation de la formation initiale, au code d'éthique des enseignants, à la gestion de la profession et autres. Ces questions amènent l'AQEP à nuancer sa position et à considérer le fait que certaines actions doivent être entreprises pour valoriser davantage la profession enseignante aux yeux de tous.

## Question 2

# Professionalisation

Qu'est-ce que l'autonomie professionnelle chez les enseignants ?

AQEP

*Association québécoise  
des enseignantes et des enseignants  
du primaire*

# Réponse 2

## Professionalisation

### L'AQEP considère que l'autonomie professionnelle des enseignants s'articulerait principalement au tour des aspects suivants :

- La liberté de faire ses propres choix pédagogiques et didactiques, en se préoccupant de la réussite des élèves ;
- La capacité de justifier et d'assumer la responsabilité de ces choix ;
- La nécessité d'assurer et de gérer sa propre formation continue, en tenant compte des dimensions individuelle et collective de cette compétence ;
- La possibilité de participer et d'être pris en considération lors du processus de prise de décision sur des sujets qui concernent l'éducation et l'enseignement.

L'AQEP croit également qu'il faut soutenir et valoriser l'autonomie des enseignants en définissant les divers paramètres de leur responsabilité professionnelle et que cette autonomie sera également renforcée lorsqu'ils assumeront progressivement la gestion de leur profession (la formation, la certification, les standards, etc.).

# Question 3

## Professionalisation

Qu'est-ce qu'un  
enseignant professionnel?

AQEP

*Association québécoise  
des enseignantes et des enseignants  
du primaire*

# Réponse 3

## Professionnalisation

### L'AQEP décrit un enseignant professionnel en fonction des caractéristiques suivantes :

- Il sait faire preuve de diverses compétences professionnelles et utilise les ressources de manière adéquate ;
- Il dispose d'une certaine liberté pédagogique et est apte à faire des choix éclairés ;
- Il a le souci de l'élève et de ses besoins, qui constituent des préoccupations centrales de son action pédagogique ;
- Il est responsable de ses choix et peut justifier ses décisions et ses actes ;
- Il a la capacité de réfléchir à sa pratique et est en mesure de se réajuster, au besoin ;
- Il assure son propre développement professionnel continu et se tient à jour, par divers moyens ;
- Il est capable de collaborer avec les divers partenaires impliqués dans l'éducation (élèves, parents, équipe-école, communauté, etc.).

# Question 4

## Professionalisation

Où en est le processus  
de professionnalisation  
de l'enseignement ?

AQEP

*Association québécoise  
des enseignantes et des enseignants  
du primaire*

# Réponse 4

## Professionnalisation

**L'AQEP considère que le processus de professionnalisation est en cours et qu'il est essentiel que les enseignants se mobilisent pour poursuivre le processus déjà amorcé, en étant proactifs pour revaloriser l'enseignement et leur expertise professionnelle en ce qui a trait aux questions qui touchent l'éducation. En ce sens, l'Association suggère que les enseignants pourraient entre autres :**

- Faire preuve d'une attitude professionnelle en mettant en valeur leur formation, leur réflexion et leur éthique;
- Se donner un code d'éthique clair;
- Valoriser davantage leurs savoirs et leurs compétences professionnelles, en misant entre autres sur leur capacité à argumenter et à justifier leurs pratiques;
- Assurer leur développement professionnel continu de différentes manières, en déterminant ses besoins et en se faisant un plan;
- Valoriser et miser sur les forces respectives de chaque membre d'une équipe-école, dans un esprit de collaboration professionnelle;
- Créer des liens avec les universités, valoriser la recherche en éducation et développer la dimension scientifique de la profession;
- Se mobiliser, discuter et participer pour contribuer aux débats qui concernent l'éducation et mettre en valeur leur expertise;
- Utiliser des organisations (ex. : AQEP) pour se faire entendre et faire valoir leurs idées comme enseignants;
- Se renseigner sur la question de l'ordre professionnel, prendre le temps qu'il faut pour y réfléchir et prendre position.

# Question 5

## Professionalisation

Comment le travail  
des enseignants  
est-il reconnu ?

AQEP

*Association québécoise  
des enseignantes et des enseignants  
du primaire*

# Réponse 5

## Professionnalisation

**L'AQEP constate que ses membres sont globalement plus ou moins satisfaits en ce qui concerne le degré de reconnaissance qu'ont les acteurs du système (parents, élèves ou autres) et la population en général à l'égard de leur travail.**

Même si certains perçoivent une forme de reconnaissance à l'école, ils considèrent que leur formation et leur expertise professionnelle sont peu reconnues, et qu'ils ne sont pas suffisamment impliqués dans les prises de décision concernant l'éducation. Ils souhaiteraient être reconnus entre autres de la manière suivante :

- En étant pris au sérieux et impliqués dans les prises de décision ;
- En ayant accès à plus de budget pour la formation continue ;
- En participant à la mise à jour de la formation initiale pour mieux la valoriser ;
- En bénéficiant d'une image qui valorise leurs bons coups.

L'AQEP considère par ailleurs que les enseignants ont eux-mêmes un rôle à jouer dans cette reconnaissance, en adoptant une attitude professionnelle, en ayant la volonté de s'impliquer dans les débats, en collaborant davantage, en arrêtant de compter systématiquement leur temps, etc.

## Question 6 Professionalisation

Que peut-on penser  
de la formation initiale et  
continue en enseignement?

AQEP

*Association québécoise  
des enseignantes et des enseignants  
du primaire*

# Réponse 6

## Professionnalisation

**Bon nombre d'enseignants de l'AQEP se disent plus ou moins satisfaits de la formation initiale et continue en enseignement. Voici par ailleurs plusieurs propositions intéressantes de l'AQEP pour améliorer cet aspect important de la profession.**

### Pour la formation initiale :

- Assurer plus de cohérence entre la formation et la réalité scolaire, en visant une meilleure intégration théorie/pratique.
- Développer un véritable partenariat entre les universités et les milieux scolaires, non seulement pour la formation pratique, mais aussi pour les cours.
- Réviser et mettre à jour les contenus des cours universitaires pour mieux tenir compte du contexte actuel de l'enseignement primaire.
- Offrir un meilleur encadrement des stages et davantage d'opportunités pour que les stagiaires puissent vivre un éventail diversifié d'expériences pratiques.
- Améliorer la qualité et la rigueur de la formation professionnelle des futurs enseignants.

### Pour la formation continue :

- Diversifier les offres de formation pour répondre aux besoins des enseignants.
- Améliorer l'accessibilité des offres de formation pour mieux tenir compte de leur réalité professionnelle (horaire, coûts, budget, etc.).
- Accorder une plus grande liberté aux enseignants pour choisir les activités qui conviennent le mieux à leurs besoins et aux besoins de leur milieu.
- Établir un plan de développement professionnel qui répond à la fois aux besoins individuels et collectifs, et assurer un suivi de ce plan.
- Développer un meilleur partenariat avec les universités pour revaloriser la recherche en éducation.
- Mieux encadrer la formation continue en s'assurant de l'autonomie, de l'implication et de l'engagement de tous les enseignants dans ce processus.

**Globalement, en ce qui concerne la formation à l'enseignement, l'AQEP considère qu'il faut valoriser davantage la formation et la base de savoirs essentiels à l'enseignement, de même que favoriser un meilleur transfert de la recherche dans la pratique enseignante.**